

## Tartu Veeriku Kooli õppekava Lisa 5

### Tartu Veeriku Kooli vene keele ainekava

#### **B-võõrkeel – vene keel**

#### *Õppe- ja kasvatusesmärgid*

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

#### *Õppeaine kirjeldus*

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale:

mina ja teised;

kodu ja lähiümbrus;

kodukoht Eesti;

riigid ja nende kultuur;

igapäevaelu,

õppimine ja töö.

vaba aeg ja meedia.

Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt

Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Keeleõpe algab 5. klassis.

Õppetöö toimub riikliku õppekava alusel ja see täidetakse täies mahus.

## **5. klass (105 tundi, kolm tundi nädalas)**

### **Õpioskuste areng, õpimotivatsioon**

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Ta saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest: oskab tervitada ja tutvustada ennast (nimi, vanus, sugu, pere, harrastus, elukoht, aastaaeg)nii suuliselt kui kirjalikult.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

## Õppetulemused viienda klassi lõpuks

1. Õpilane tunneb vene tähestikku suuliselt ja kirjalikult, kõik tähed järjest ja segamini. Oskab õigesti ühendada tähti, teeb ära kirja ja trükitähtedega kirjutatud tekstist.
2. Õpilane oskab kirjutada peast õpitud sõnu, sõnaühendeid ja lauseid.
3. Õpilane loeb soravalt, õige sõnarõhu, häälduse ja intonatsiooniga, arvestades kirjavahemärke. Oskab tõlkida vene keelest eesti keelde ja vastupidi.
4. Õpilane oskab esitada ja vastata küsimustele: что это? Кто это? Чей/чьи? Какой, какая, какое, какие?
5. Õpilane oskab õigesti ühildada nimisõnu, omastavaid asesõnu omadussõnaga ainsuses ja mitmuses nimetavas käändes.
6. Õpilane teab suuliselt ja kirjalikult õpitud tegusõnu algvormis, oskab jutustada, kellele mida meeldib teha, kasutades nii isikuliseid asesõnu, kui nimisõnu ainsuses (oskab asendada asesõna nimisõnaga ja vastupidi).
7. Õpilane oskab pöörata õpitud tegusõnu I pöördkonnas (*делать, работать, отдыхать, читать, писать, играть, рисовать, петь, танцевать, гулять, жить, уметь что делать и как хорошо*) ja II pöördkonnas (*говорить по-русски, по-эстонски, по-английски, по-испански. Учить русский, английский, эстонский, испанский язык, учиться ГДЕ?*).
8. Kasutades neid tegusõnu peab õpilane oskama jutustada endast ja teistest, kes mida teeb hästi (suuliselt ja kirjalikult), kes mida oskab teha.
9. Õpilane ei pea tundma käänete nimetusi, kuid peab teadma õpitud küsimusi suuliselt ja kirjalikult, esitama neid teadlikult suulises kõnes ja tekstis. Oskab jutustada, kes kui vana on, kellele mida meeldib teha, kellele mida meeldib/ei meeldi teha, kes mida ja kui hästi teeb, kes mida oskab/ei oska teha, kes kus elab, töötab, õpib.

## 6. klass (105 tundi, kolm tundi nädalas)

### II kooliastmes saavutatavad tulemused

**Õpilane:** 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsa teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

### **Õppetulemused kuuenda klassi lõpuks**

1. Õpilane tunneb vene tähestikku suuliselt ja kirjalikult, kõik tähed järjest ja segamini. Oskab õigesti ühendada tähti, teeb ära kirja nii kirja- kui trükitähtedega kirjutatud tekstist.
2. Õpilane oskab kirjutada peast õpitud sõnu, sõnaühendeid ja lauseid.
3. Õpilane loeb soravalt, õige sõnarõhu, häälduse ja intonatsiooniga, arvestades kirjavahemärke. Oskab tõlkida vene keelest eesti keelde ja vastupidi.
4. Õpilane oskab esitada ja vastata küsimustele õpitud teemade ja grammatika raames: Что это? Кто это? Чей, чья, чьё/чьи? Какой, какая, какое, какие? Где? Кого? Что? Куда? Кого? У кого?
5. Õpilane oskab õigesti ühildada nimisõnu, omastavaid asesõnu omadussõnaga ainsuses ja mitmuses nimetavas käändes.
6. Õpilane oskab käänata (õpitud käänetes) nimi-, omadus- ja asesõnu. Tunneb neid tekstis ja kõnes, oskab sihipäraselt kõnes ja kirjas kasutada.
7. Õpilane teab suuliselt ja kirjalikult õpitud tegusõnu algvormis, pöörab I ja II pöörkonnas, oskab pöörata enesekohaseid tegusõnu kolmes ajavormis.
8. Kasutades õpitut sõnavara ja grammatikat oskab rääkida, sialoogi alustada ja vestelda, kirjutab lühiteksti.
9. Õpilane ei pea tundma käänete nimetusi, kuid peab teadma õpitud küsimusi suuliselt ja kirjalikult, esitama neid teadlikult suulises kõnes ja tekstis.

### ***III kooliaste***

#### **Õpitulemuste saavutamine**

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;

- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

### **Õpioskuste areng, õpimotivatsioon**

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, Töödokument märts 2023 kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

## **7. klass (105 tundi, kolm tundi nädalas)**

### **Õppetulemused 7.klassi lõpuks osasuskuste kaupa**

#### **Lugemine**

1. Õpilane loeb soravalt, õige intonatsiooni, häälduse ja sõnarõhuga.
2. Õpilane oskab töötada tekstiga: leida tuttavat/vajalikku infot teabe- ja reklaamtekstist (nt poekataloogid), esitada küsimusi teksti kohta, vastata küsimustele ning teha ülesandeid teksti põhjal (funktsionaalne lugemine).
3. Õpilane oskab töötada sõnaraamatuga ja tõlkida kasutades teadmisi õpitud grammatikast.

#### **Rääkimine**

1. Õpilane tunneb aasta jooksul õpitud sõnavara ja grammatilisi struktuure, mis aitavad tal väljendada ennast tuttavates olukordades (kohvik, kauplus, reisimine).
2. Ta oskab vastata küsimustele ja iseseisvalt esitada küsimusi, oskab alustada ja lõpetada dialoogi.

#### **Kirjutamine**

1. Õpilane oskab iseseisvalt kirjutada õpitud sõnu, fraase ja lauseid.
2. Õpilane oskab teha kirjalikke ülesandeid ja kirjutada iseseisvalt lühiteksti (vastused küsimustele, plaan jne).

#### **Kuulamine**

1. Õpilane mõistab tekste, teavet õpitud sõnavara, grammatika ja teemade raames.
2. Õpilane oskab vastata küsimustele kuulatud teksti/sõnumi põhjal, eristada olulist ja mitteolulist infot.

## **8. klass (105 tundi, kolm tundi nädalas)**

### **Õppetulemused 8.klassi lõpuks osaoskuste kaupa**

#### **Lugemine**

Õpilane loeb soravalt, õige intonatsiooni, häälduse ja sõnarõhuga.

1. Õpilane oskab töötada tekstiga: leida tuttavat/vajalikku infot teabe- ja reklaamtekstist (reisikuulutused, korterimüügikuulutused), esitada küsimusi teksti kohta, vastata küsimustele ning teha ülesandeid teksti põhjal (funktsionaalne lugemine).
2. Õpilane oskab töötada sõnaraamatuga ja tõlkida kasutades teadmisi õpitud grammatikast.

#### **Rääkimine**

1. Õpilane tunneb aasta jooksul õpitud sõnavara ja grammatilisi struktuure, mis aitavad tal väljendada ennast tuttavates olukordades (reisimine, kodu).
2. Ta oskab vastata küsimustele ja iseseisvalt esitada küsimusi, oskab alustada ja lõpetada dialoogi.

#### **Kirjutamine**

1. Õpilane oskab iseseisvalt kirjutada õpitud sõnu, fraase ja lauseid.
2. Õpilane oskab teha kirjalikke ülesandeid ja kirjutada iseseisvalt lühiteksti (vastused küsimustele, plaan jne).

#### **Kuulamine**

1. Õpilane mõistab tekste, teavet õpitud sõnavara, grammatika ja teemade raames.
2. Õpilane oskab vastata küsimustele kuuldud teksti/sõnumi põhjal, eristada olulist ja mitteolulist infot.

### **Põhikooli lõpuks saavutavad tulemused:**

9.klassi lõpetaja:

- 1) saavutab A2.2 keeleoskustaseme kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise, grammatika korrektsuse osas;
- 2) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;

- 4) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 5) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 6) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 7) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 8) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 9) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 10) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 11) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavetest;
- 12) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 13) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 14) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 15) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 16) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 17) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

### **Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus**

<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

*Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis (Lisa 1).*



## Lisa 1

### Euroopa ühtne keeleoskussüsteem – Enesehindamiskaala

		<b>A1</b> <b>Algtasemel keelekasutaja</b>	<b>A2</b> <b>Algtasemel keelekasutaja</b>	<b>B1</b> <b>Iseseisev keelekasutaja</b>	<b>B2</b> <b>Iseseisev keelekasutaja</b>
<b>Mõistmine</b>	<b>Kuulamine</b>	Saan aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad mind, minu perekonda ja minu vahetut ümbrust, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt.	Saan aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud mulle oluliste valdkondadega (näiteks info minu ja mu perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Saan aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäldatud ütluste põhisisust.	Saan aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavalt teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saan aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio- või teleaadete põhisisust, kui need käsitlevad päevateemasid või mulle huvitavaid teemasid.	Saan aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamatest nüanssidest. Saan aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.
<b>Mõistmine</b>	<b>Lugemine</b>	Saan aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides.	Saan aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskan leida eeldatavat spetsiifilist informatsiooni lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, brošüürid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saan aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest.	Saan aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või minu tööga seotud sõnadest. Saan aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.	Saan aru aktuaalsetel teemadel kirjutatud artiklitest, kus autorid väljendavad mingeid kindlaid seisukohti või vaatenurki. Saan aru tänapäevasest proosast.

<b>Rääkimine</b>	<b>Suuline suhtlus</b>	Oskan lihtsal viisil suhelda tingimusel, et vestluspartner aeglaselt räägib, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab ning mind vestlemisel aitab. Oskan küsida lihtsaid küsimusi ja neile vastata.	Saan hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskan kaasa rääkida, ehkki ma ei oska veel ise vestlust juhtida.	Saan enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskan ettevalmistuseta vestelda tuttavaval, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine ja päevasündmused.	Oskan vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik. Saan aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemal, oskan oma seisukohti väljendada ja põhjendada.
<b>Rääkimine</b>	<b>Suuline esitus</b>	Oskan kasutada lihtsaid fraase ja lauseid kirjeldamiseks kohta, kus elan, ja inimesi, keda tunnen.	Oskan kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja, praegust või eelmist tööd.	Oskan lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskan lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskan edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada muljeid.	Oskan selgelt ja üksikasjalikult käsitleda ainetest laias teemaderingis, mis puudutab minu huvialasid. Oskan selgitada oma seisukohti aktuaalsetel teemadel, tuues välja erinevate arvamuste poolt- ja vastuargumendid.
<b>Kirjutamine</b>	<b>Kirjutamine</b>	Oskan kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaarti puhkusetervitustega) ning täita ankeete (näiteks hotelli registreerimislehte, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi, rahvust/kodakondsust).	Oskan teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.	Oskan koostada lihtsat seostatud teksti tuttavaval või mulle huvi pakuval teemal. Oskan kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldan oma kogemusi ja muljeid.	Oskan kirjutada selgeid ja detailseid tekste mulle huvi pakuvas teemaderingis. Oskan kirjutada esseid. Aruannet või referaati, edastamiseks infot ning kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti. Oskan kirjutada kirju, milles tõstan esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte.

## 9. klass (105 tundi, kolm tundi nädalas)

9.klassi vene keele õppe eesmärgiks on korrata varem õpituid teemasid ja grammatikat, süvendada rääkimis-, mõistmis-, lugemis- ja kirjutamisoskusi korrates vana sõnavara, õppides uut. Aasta jooksul võtame kõik teemad kokku.

1. MINA ja TEISED. Selle teema raames räägime inimestest, nende iseloomust ja välimusest, perest, sõpradest, kaaslastest, nende vanusest ja elukohast, tegevusaladest. Täidame isiklikku ankeeti ja õpime kirjutama CV-d. Minu tervis. Kordame kehaosi, õpime kirjeldama oma tervise seisundit, vestlema tervise teemades, kutsuma arsti, andma nõuandeid. Tegevused: haigestuma, haigeks jääma, tervenema (*заболеть, болеть, выздороавливать, больной, здоровый jne*)
2. KODU JA LÄHIÜMBRUS. Siin me kordame aadressi, oma kodu (maja ja korteriga) seotud sõnu, väljendame oma eelistusi, valime omale kodu lugedes müügikuulutusi internetist.
3. KODUKOHT EESTI; Räägime Eesti geograafiast, natuke kliimast, vaatamisväärsustest. Räägime huvitavatest paikadest, puhkamisvõimalustest Eestis. Jutustame, kus elavad meie sugulased.
4. RIIGID JA NENDE KULTUUR. Loomulikult keskendume Venemaale, selle geograafiale ja kultuurile. Leiame kaardilt ja räägime/loeme suurimatest linnadest ja looduse imedest. Nimetame tähtsamaid vaatamisväärsusi ja kus nad asuvad, räägime Venemaa kliimast. Eraldi räägime vene keelest. Korrates järgarve nimetame ka tähtsaid Venemaa kultuuritegelaste nimesid (kirjandus, muusika, kujutav kunst, ballett jne).
5. Sama teema raames räägime reisimisest. Kordame, kuhu, millega võib minna, mida külastada, vaadata jne. Töötame reisibüroode kodulehekülgedega internetis.
6. IGAPÄEVAELU. Argi- ja puhkepäevad. Mida teema ja millal (kodu, kool, poed, meelelahutus jne).
7. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Kool, plaanid edasi õppimiseks. Õppimisvõimalused Eestis. Elukutsete maailm.
8. VABA AEG JA MEEDIA. Kordame hobidega seotud sõnavara. Mida me harrastame, millega tegeleme, mille vastu tunneme huvi. Meediaallikad.

## GRAMMATIKA

1. **Nimisõna** – ainsus ja mitmus. Käänamine ainsuses ja mitmuses
2. **Omadussõna**. Ühildumine nimisõnaga käänetes. Mitmuses Võrdlusastmed.
3. **Isikulised ja omastavad asesõnad** kõikides käänetes (kontekstis)
4. **Tegusõnad**. Algvormid, pööramine, kolm aega ja käskiv kõneviis.
5. **Määrsõnad**.
6. **Arvsõnad**. Põhi- ja järgarvsõnad kuupäeva nimetamiseks. Kellaeg.

7. **Käänded.** Õpilane ei pea käänete nimetusi tundma, aga ta peab teadma käänete küsimusi ning oskama esitada need kõnes ja kirjas.

### **Tulemused põhikooli lõpuks**

#### **Lugemine.**

1. Õpilane loeb soravalt, õige intonatsiooni, häälduse ja sõnarõhuga.
2. Õpilane oskab töötada tekstiga: leida tuttavat/vajalikku infot teabe- ja reklaamtekstist (reisikuulutused, korterimüügikuulutused), esitada küsimusi teksti kohta, vastata küsimustele ning teha ülesandeid teksti põhjal (funktsionaalne lugemine).
3. Õpilane oskab töötada sõnaraamatuga ja tõlkida kasutades teadmisi õpitud grammatikast.

#### **Rääkimine.**

1. Õpilane tunneb aasta jooksul õpitud sõnavara ja grammatilisi struktuure, mis aitavad tal väljendada ennast tuttavates olukordades (reisimine, kodu).
2. Ta oskab vastata küsimustele ja iseseisvalt esitada küsimusi, oskab alustada ja lõpetada dialoogi.

#### **Kirjutamine.**

1. Õpilane oskab iseseisvalt kirjutada õpitud sõnu, fraase ja lauseid.
2. Õpilane oskab teha kirjalikke ülesandeid ja kirjutada iseseisvalt lühiteksti (vastused küsimustele, plaan jne).

#### **Kuulamine**

1. Õpilane mõistab tekste, teavet õpitud sõnavara, grammatika ja teemade raames.
2. Õpilane oskab vastata küsimustele kuuldud teksti/sõnumi põhjal, eristada olulist ja mitteolulist infot.

### **III kooliaste**

**Õpilane:** 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevast tegevustest; 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti; 8) kasutab prosoodilisi

vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 12) mõistab olulist teavet lühiuudises; 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.